**Сценарий классного часа «Как прекрасен этот мир…» (7 б класс)**

Цель: профилактика подросткового суицида.

Задачи:

* активизировать подростков к продуктивному мышлению, анализу.
* развивать коммуникативные УУД учащихся;
* формировать у подростков жизнеустойчивую позицию.

Форма классного часа: беседа-размышление с элементами тренинга

**Предварительная подготовка:**

- Подбор музыкального сопровождения классного часа

- Поиск афоризмов, стихотворений, притч по теме классного часа

- Ребятам предлагается подобрать афоризмы на тему «Жизнь прекрасна и удивительна» (это задание является домашней работой к уроку русского языка по теме «Частицы»); заранее учащиеся приносят фото в электронном виде, где они с друзьями, родными – счастливые моменты (прошу, якобы для конкурса). *Предполагается использование фотографий в ролике в конце кл.часа.*

Оборудование: презентация, компьютер, проектор, мульдимедийная доска, мел, бумага А4, камни большого и среднего размера, песок, стеклянная ваза, весы.

**Ход классного часа**

- Ребята, я приглашаю вас на сегодняшний классный час. А для того, чтобы определить тему предстоящей беседы, я предлагаю посмотреть музыкальный ролик. Вслушайтесь в слова песни. Внимание на экран.

***Слайд-шоу на песню «О как прекрасно жить» в исполнении Виктора Шатецкого***

- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? (о жизни, о том, что прекрасно жить). Поговорим о нашей жизни и о том, что ЖИТЬ ПРЕКРАСНО!

Слайд1

***И тема классного часа называется «Как прекрасен этот мир…»***

Вступительное слово

Каждому из нас природа подарила бесценный дар **КАКОЙ?** – ЖИЗНЬ! Она создала все, чтобы человек был счастлив! **ЧТО?** Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас людей – сильных, красивых, разумных.

Слайд 2

- высказывание Леонардо Да Винчи: «Помни, жизнь есть дар, Великий дар, И тот, Кто ее не ценит, Этого дара не заслуживает».

Каждый человек рождается для счастья, и, кажется, нет места в его душе для злого духа и низменного поступка. **Но почему же некоторые люди губят свою жизнь? Давайте назовем факторы риска, при которых людям не хочется жить.** (ответы детей: горе, беда, злость, привлечь внимание, болезнь, нехватка денег, вина, страх, стыд и т.д.)

Хорошо. А теперь **давайте представим разные случаи, когда у вас, может быть, было на душе плохо, а может быть обидно, горько. КАК ВЫ С ЭТИМ СПРАВЛЯЛИСЬ?**

**Рассматриваемые ситуации:**

Алкоголизм родителей

Финансовые трудности

Необоснованные обвинения

Неразделенная любовь

Насилие со стороны взрослых

Отношение со сверстниками

**Пути решения:**

Слайд 3+ **на доске можно фиксировать предлагаемые пути решения**

Работа «Телефонов доверия»

Помощь профессиональных психологов, социологов

Поддержка друга

Помощь со стороны близких родственников

Помощь со стороны классного руководителя

Не столь страшен конфликт, как его последствия. Человек в таких ситуациях видит картинку как бы в перевернутом виде. Он полностью сосредоточен на своем обидчике, часто мысленно прокручивает одну и ту же ситуацию по нескольку раз.

-Ребята, как вы думаете, **что можно делать для снятия нервно - психологического напряжения, чтобы не зайти в тупик**  (желательно, чтобы учащиеся вспомнили сами). **Записать на доске:**

• спортивные занятия

• контрастный душ (баня)

• стирка белья

• скомкать газету и выбросить (порвать лист бумаги на мелкие кусочки)

• мытье посуды

• погулять на свежем воздухе

• послушать музыку

• посчитать зубы языком с внутренней стороны

• вдохнуть глубоко до 10 раз

• постараться переключиться на другую деятельность

- Но если вы видите, что в нервно-психологическом напряжении пребывает ваш друг или подруга, постарайтесь отвлечь его от мрачных мыслей, вовлеките его в какую-нибудь деятельность и не выпускайте из поля зрения пока ситуация не изменится в лучшую сторону. Делать это нужно тактично, ненавязчиво.

- На нелегком пути взросления каждого могут подстерегать трудности и опасности. Каждый человек на протяжении своей жизни преодолевает множество преград. От ошибок никто не застрахован. Мы постоянно сталкиваемся со всевозможными проблемами, иной раз трудными, даже, казалось бы, неразрешимыми. И ошибиться тут не мудрено. Но почти любая ошибка – поправима. Потому что решение есть у любой проблемы, хотя его поиски порой отнимают много времени и сил, приносят массу огорчений.

Слайд 4

**Единственная непоправимая ошибка КАКАЯ? – попытка «выйти из игры», отказаться от поиска решений, то есть, по сути дела, отказаться от самой жизни. Иногда человек, сломленный грузом невзгод, именно так и поступает. Это и есть то единственное НЕПРАВИЛЬНОЕ решение, потому что оно непоправимо.**

Жизнь состоит из черных и белых полос. Бывают трудные жизненные ситуация, но есть люди, которых не сломали жизненные трудности **НАЗОВИТЕ ПРИМЕРЫ** (ветераны ВОв; люди, пережившие блокаду Ленинграда; инвалиды, которые занимаются спортом и занимают призовые места на олимпиадах, а также пример, когда Робинзон Крузо остался на необитаемом острове). **КАК МОЖНО СПРАВИТЬСЯ? ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ.**

**Слайд**  И вот сейчас на экране **таблица, составленная Робинзоном Крузо,** в ней описаны варианты того, как человек рассматривает непредвиденную ситуацию в жизни (попал на необитаемый остров).

Давайте ознакомимся с ней. Здесь описывается зло и добро. А ведь мы обычно в подобных ситуациях видим лишь негативный фон, а увидеть положительные моменты порой не можем.

**На примере Робинзона Крузо выполним следующее упражнение.**

**«Плохо – хорошо». Работа в группах.**

Цель: убедить подростков, что даже из неприятной ситуации можно извлечь полезную выгоду для себя.

Ход упражнения:

Учащимся предлагается любая малоприятная ситуация:

1) ссора с любимым человеком (другом);

2) конфликт с родителями;

3) не складываются отношения с одноклассниками.

Учащиеся должны сами сказать, что хорошо и что плохо для них в данной ситуации.

**Возможно, предложить пути решения конфликта.**

**Результаты работы каждой группы зачитываются, сравниваются и дополняются.**

**Но** если вы не нашли хорошего мудрого решения сами, то это не значит, что его не знает никто. **Вспомните известный вам случай, описанный в художественном произведении:** Слайд Кукла и костыли (Поллианна. Элинор Портер)

Подобные ситуации встречаются и в жизни: наглядный пример тяжелобольные люди, страдающие неизлечимыми заболеваниями, когда человек хватается за любую спасательную «соломинку», чтобы выжить. Это люди, которые знают в чем смысл жизни.

- **В чем же заключается смысл жизни? Такой непростой, кажется, вопрос. (**ответы детей…**)**

**Полная банка**

Учитель берет стеклянный сосуд и наполняет его камнями, каждый не менее трёх сантиметров в диаметре. В конце спрашивает учеников, полон ли сосуд? Отвечают: да, полон. Тогда учитель высыпает в стакан маленькие камни, немного потрясет её. Естественно, маленькие камни занимают свободное место между большими камнями. Ещё раз учитель спрашивает у учеников, полон ли стакан? Отвечают: да, полон. Тогда он берет коробку, наполненную песком, и насыпает его в стакан. Естественно, песок занимает полностью существующее свободное место и всё закрывает. Ещё раз учитель спрашивает у учеников, полон ли стакан? Отвечают: да, и на этот раз однозначно, он полон.

- А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что **стеклянный сосуд** — это ваша жизнь. **Большие камни** — это важнейшие вещи вашей жизни: **КАКИЕ?** семья, здоровье, друзья, будущие ваши дети — **всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Маленькие камни** — это вещи, которые лично для вас становятся важными: **КАКИЕ?** учеба, потом работа, мобильный телефон, компьютер, в дальнейшем дом, автомобиль. **Песок** — это всё остальное, мелочи (повседневная суета). **КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ПОЧЕМУ Я НЕ НАСЫПАЛА СНАЧАЛА В БАНКУ ПЕСОК?** Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться маленькие и большие камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Поэтому **обращайте внимания на важные вещи, находите время для ваших друзей и любимых родных, следите за своим здоровьем. У вас еще будет время для всего остального. Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену, а все остальное - это только песок. *Пропустить песок сквозь пальцы.***

**Давайте подведем итог нашей беседы:**

**- Что вы предлагаете сделать с теми советами-путями выхода из трудных ситуаций, записанными на доске** (*можно сделать памятку и распространить ее, можно оформить в виде плаката и т.п.*)

- Вспомните, что вам было задано на дом по русскому языку. Достаньте тетради, откройте домашнее задание. А теперь почитайте афоризмы, что выписали к уроку русского языка. Подходят ли какие-нибудь из них к сегодняшней беседе? **Зачитайте их, пожалуйста.**

**А это говорю и желаю вам я:**

**Слайды со словами о жизни.**

**Сразу после высказываний на экране слайд-шоу с фотографиями детей под песню «Мир не прост».**

**- Какие мысли вызвали у вас просмотренные фотографии?**

- Посмотрите, какие вы счастливые! А как счастливы ваши родители!

**Невозможно, чтобы люди с этих фото не любили жизнь!**

Любите жизнь! Цените каждую минуту! Радуйтесь жизни! Радуйтесь каждому солнечному дню, первому снегу, весеннему дождику, пению птиц. Не подвергайте себя малодушию и невежеству.

Помните, что один неправильный ваш шаг может стоить и вашей жизни и жизней сотен других людей.

Будьте счастливы!

**Рефлексия.**

В завершении нашего занятия хочется предложить следующее:

На столе у меня стоят весы - **это весы настроения после сегодняшнего классного часа**. Одну чашу весов назовем строчкой из песни «Я люблю тебя, жизнь!», а другую чашу также строчкой из песни - «А нам все равно…». Я хочу, чтобы вы положили СЕРДЕЧКИ (КАМЕШКИ) на ту чашу весов, на которую вам подсказывает ваше сердце, ваше внутреннее состояние, ваше будущее.

**Если будет время.**  Давайте **посмотрим еще одну притчу, которая называется «Все в твоих руках»**

- Какую мысль мы можем извлечь из этой притчи? (ответы учащихся)

Обсуждение выражения